ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОТАРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО математических дисциплин _____Е.Н.Паньшина
протокол от «28» августа 2026г.
№1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Н. Дрогалева
«1» сентября 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ И.А.Белькович
приказ от «01» сентября 2026г.
№ 111/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Предмет	Математика
Учебный год	2026–2027
Класс	8Г
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

п. Новотарманский, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи и цели преподавания математики в школе для детей с ОУ состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключение темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2023-2024 учебном году согласно учебному плану, утверждённого Департаментом образования рекомендована следующая продолжительность учебного года для 8 класса – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2023-2024 учебном году составляет 68 часов (по 2 часа в неделю).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности. Площадь круга. Столбчаты, круговые, линейные диаграммы. Вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогу работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговая на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП обеспечивает два вида результатов: **личностных** и **предметных**.

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

Данная группа учащихся должна владеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравниванием смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа;
- ✓ читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- ✓ складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ проводить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположение записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающегося внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Тематический план

8 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Общее кол-во часов**	**Кол-во часов на контрольные работы**
1	Нумерация	42	3
2	Геометрический материал	10	1
3	Обыкновенные дроби	19	1
4	Обыкновенные и десятичные дроби	22	1
5	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	6	2
6	Повторение	3	1
	Итого:	102	9

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ урока	Дата		Наименование раздела, тема урока	Цели и задачи обучения	Количество часов	Основные понятия	Виды, формы контроля	Коррекционная работа	Домашнее задание
	план	факт							
Нумерация (42 часа)									
Целые и дробные числа (5 часа)									
1	04.09. 2023 06.09. 2023		Целые и дробные числа	Повторить понятия целых и дробных чисел, уметь отличать их	2	Целые числа, дробные числа, числа, полученные при измерении величин, числитель, знаменатель, арабские числа, римские числа	Устный и письменный контроль	Коррекция памяти, внимания	
2	08.09. 2023 11.09. 2023		Разряды и классы чисел в пределах 100000	Повторить разряды и классы чисел, уметь заполнять таблицу разрядов и классов чисел	2	Таблица разрядов и классов чисел	Устный и письменный контроль	Коррекция памяти, внимания	
3	13.09. 2023		Самостоятельная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Целые и дробные числа»	1		Самостоятельная работа на повторение темы «Целые и дробные числа»	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	
		Нумерация чисел в пределах 1000000 (12 часов)							
4	15.09. 2023 18.09. 2023		Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000	Ввести новый класс – класс миллионов, научить заполнять таблицу разрядов и классов чисел	2	Таблица разрядов и классов чисел	Устный и письменный контроль	Коррекция внимания	
5	20.09. 2023 22.09. 2023		Разложение на разрядные слагаемые	Научить раскладывать числа на разрядные слагаемые	2	Разрядные слагаемые	Устный и письменный контроль	Коррекция внимания	
6	25.09.		Разложение на раз-	Закрепить разложе-	2	Разрядные слагаемые,	Устный и	Коррекция	

	2023 27.09. 2023		рядные слагаемые	ние чисел на разрядные слагаемые, повторить понятие составных, простых чисел		простые числа, составные числа	письменный контроль	внимания	
7	29.09. 2023 02.10. 2023		Сравнение целых чисел в пределах 1000000	Научить сравнивать целые числа в пределах 1000000. введение понятий разностное сравнение, кратное сравнение	2	Разностное сравнение, кратное сравнение	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
8	04.10. 2023		Самостоятельная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Разложение на разрядные слагаемые Сравнение целых чисел в пределах 1000000»	1		Самостоятельная работа по теме «Разложение на разрядные слагаемые Сравнение целых чисел в пределах 1000000»	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	
9	06.10. 2023		Решение задач на сравнение целых чисел	Закрепление понятий разностное сравнение, кратное сравнение при решении задач	1	Разностное сравнение, кратное сравнение	Устный и письменный контроль	Коррекция лексико-семантической стороны речи	
10	09.10. 2023		Округление чисел до заданного разряда	Вспомнить правило округления до заданного разряда и научить применять его для шестизначных чисел	1	Правило округления до заданного разряда	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
11	11.10. 2023		Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000»	1		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	

							1000000»		
			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (11 часов)						
12	13.10. 2023 16.10. 2023		Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000	Научить выполнять письменное сложение целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000	2	Правило сложения	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
13	18.10. 2023 20.10. 2023		Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000. Проверка арифметических действий обратным действием.	Закрепить письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000 и научить выполнять проверку	2	Правила сложения и вычитания	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
14	23.10. 2023 25.10. 2023		Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Закрепить правила сложения и вычитания при решении задач	2		Устный и письменный контроль	Коррекция лексико-семантической стороны речи	
15	27.10. 2023 06.11. 2023		Самостоятельная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	2		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	
16	08.11. 2023 10.11. 2023		Порядок действия в примерах со скобками и без них	Повторить какой порядок действий в примерах со скобками, а какой без, научить применять эти правила при решении примеров	2	Порядок действия в примерах со скобками и без них	Устный и письменный контроль	Коррекция внимания и вычислительных навыков	
17	13.11. 2023		Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме	1		Контрольная работа по теме	Коррекция и развитие навыков са-	

				«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»			«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	мостоятельной работы	
			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (14 часов)						
18	15.11. 2023 17.11. 2023		Устное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Повторить правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	Делимое, делитель, частное, множитель, произведение	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
19	20.11. 2023 22.11. 2023		Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Ввести правило деления целых чисел в пределах 1000000 и закрепить его при решении примеров	2	Делимое, делитель, частное	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
20	24.11. 2023 27.11. 2023		Решение задач на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Закрепить правила умножения и деления при решении задач	2		Устный и письменный контроль	Коррекция лексико-семантической стороны речи	
21	29.11. 2023 01.12. 2023		Порядок действия в примерах со скобками и без них	Закрепить применение правил о порядке действий в примерах со скобками и без них	2	Порядок действия в примерах со скобками и без них	Устный и письменный контроль	Коррекция внимания и вычислительных навыков	
22	04.12. 2023		Самостоятельная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	

23	06.12. 2023		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	Ввести правило умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000 и закрепить его при решении примеров и задач	1	Правило умножения и деления на 10	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
24	08.12. 2023		Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки	Ввести правило деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и т.д. и закрепить его при решении примеров и задач	1	Правило деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и т.д.	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
25	11.12. 2023		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Тренировать в выполнении умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Правило умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков и логического мышления	
26	13.12. 2023		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Тренировать в выполнении деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Правило деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков и логического мышления	
27	15.12. 2023		Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1		Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	
			Геометрический материал (6 часа)						
28	18.12. 2023		Градус. Градусное измерение углов.	Построение и измерение углов, введе-	2	1°, острый угол, тупой угол, прямой угол,	Устный и письмен-	Коррекция навыков	

	20.12. 2023			ние правил о сумме смежных углов и сумме углов в треугольнике		элементы транспортира	ный контроль	выполнения геометрических построений	
29	22.12. 2023 25.12. 2023		Осевая симметрия, центральная симметрия	Ввести понятия осевой симметрии, оси симметрии, центральной симметрии, центра симметрии, научить отличать эти понятия, выполнять построения точек и отрезков симметричных относительно данной оси, центра симметрии	2	Осевая симметрия, ось симметрии	Устный и письменный контроль	Коррекция навыков выполнения геометрических построений	
30	27.12. 2023 29.12. 2023		Прямоугольный параллелепипед, куб. Элементы параллелепипеда, куба.	Ввести новые понятия и научить находить в быту предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, куба. Изучить элементы куба, прямоугольного параллелепипеда	2	Прямоугольный параллелепипед, куб Основание, ребро, грань, вершина и пр., развертка параллелепипеда	Устный и письменный контроль	Коррекция воображения, памяти, логического мышления Коррекция навыков выполнения геометрических построений	
		Обыкновенные дроби (19 часов)							
		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (4часа)							
31	08.01. 2024 10.01. 2024		Сравнение обыкновенных дробей	Повторить сравнение обыкновенных дробей, тренироваться записывать дроби в порядке возрастания (убывания)	2		Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков и логического мышления	
32	12.01. 2024 15.01. 2024		Сокращение обыкновенных дробей	Повторить сокращение дробей	2	Правильные дроби, сократимые дроби	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	

			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (6 часа)						
33	17.01. 2024		Сравнение дробей с разными знаменателями	Научить использовать правило приведения дробей к общему знаменателю для сравнения дробей	2		Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
34	19.01. 2024		Сложение дробей с разными знаменателями.	Научить складывать дроби с разными знаменателями	2	Правило сложения	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
35	22.01. 2024		Вычитание дробей с разными знаменателями.	Научить вычитать дроби с разными знаменателями	2	Правило вычитания	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
			Нахождение числа по его доле (2 часа)						
36	24.01. 2024		Нахождение числа по его доле. Нахождение доли от числа.	Учить находить число по его доле	1	Правило о нахождении числа по его доле	Устный и письменный контроль	Коррекция внимания и вычислительных навыков	
37	26.01. 2024		Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя	1	Множитель, произведение	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
			Площадь, единицы площади (3 часа)						
38	29.01. 2024		Понятие площади. Единицы измерения. Обозначение.	Ввести понятие площади, ее единицы измерения, обозначения	1	Площадь, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, S	Устный и письменный контроль	Коррекция внимания, воображения, логического мышления	
39	31.01. 2024		Площадь прямоугольника и квадрата.	Научить находить площадь прямоугольника, квадрата и применять их к решению задач	1	Длина, ширина, формулы площади прямоугольника и квадрата	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
40	02.02. 2024		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	Научить складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади	1		Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	

		Сложение и вычитание целых и дробных чисел (4 часа)							
41	05.02. 2024		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Повторить правила сложения, вычитания обыкновенных и десятичных дробей, учить проверять результат обратным действием	1	Слагаемые, сумма	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
42	07.02. 2024		Решение уравнений	Научить решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
43	09.02. 2024		Сравнение чисел полученных при измерении длины, времени	Научить сравнивать числа, полученные при измерении длины, времени	1	Единицы измерения длины, времени	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
44	12.02. 2024		Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	1		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	
		Геометрический материал (4 часа)							
45	14.02. 2024 16.02. 2024		Построение прямоугольника (квадрата) по его сторонам. Нахождение его площади, периметра.	Повторить построение прямоугольника (квадрата) по его сторонам, и нахождение его площади, периметра	2	Прямоугольник, квадрат, площадь, периметр	Устный и письменный контроль	Коррекция навыков выполнения геометрических построений	
46	19.02. 2024		Построение треугольника по заданным элементам.	Научить строить треугольник по заданным сторонам, по стороне и прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу	1	Треугольник	Устный и письменный контроль	Коррекция навыков выполнения геометрических построений	

				между ними					
47	21.02.2024		Построение окружности.	Научить выполнять построения окружности и ее элементов (диаметр, радиус, хорда, дуга)	1	Окружность, диаметр, радиус, хорда, дуга	Устный и письменный контроль	Коррекция навыков выполнения геометрических построений	
		Обыкновенные и десятичные дроби (22 часа)							
		Преобразование обыкновенных дробей (3 часа)							
48, 49,50	26.02.202428.02.2024 01.03.2024		Основное свойство дроби. Замена целого числа (смешанного) неправильной дробью.	Повторить основное свойство дроби, учить заменять число неправильной дробью	3	Правильные дроби, неправильные дроби, правило замены целого числа (смешанного) неправильной дробью	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
		Умножение и деление обыкновенных дробей (8 часов)							
51	04.03.2024 06.03.2024		Умножение обыкновенных дробей на целое число.	Научить выполнять умножение дробей на целое число	2	Правило умножения дробей на целое число	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
52	11.03.2024 13.03.2024		Деление обыкновенных дробей на целое число.	Научить выполнять деление дробей на целое число	2	Правило деления дробей на целое число	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
53	15.03.2024 18.03.2024		Умножение смешанного числа на целое число.	Научить выполнять умножение смешанного числа на целое число	2	Правило умножения смешанного числа на целое число	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
54	20.03.2024		Деление смешанного числа на целое число.	Научить выполнять деление смешанного числа на целое число	2	Правило деления смешанного числа на целое число	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (1 час)									
55	21.03.2024		Запись чисел полученных при измерении сто-	Изучить запись чисел получен-	1	Единицы измерения стоимо-	Устный и письменный	Коррекция внимания	

			имости десятичными дробями.	ных при измерении стоимости десятичными дробями		сти	контроль		
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (10 часов)								
55	22.03. 2024 01.04. 2024		Сложение чисел полученных при измерении величин.	Научить складывать числа, полученных при измерении величин	2	Единицы измерения стоимости, массы, длины	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
56	03.04. 2024 05.04. 2024		Вычитание чисел полученных при измерении величин.	Научить вычитать числа, полученных при измерении величин	2	Единицы измерения стоимости, массы, длины	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	
57	08.04. 2024 10.04. 2024		Порядок действия в примерах со скобками и без них.	Закрепить применение правил о порядке действий в примерах со скобками и без них	2	Порядок действия в примерах со скобками и без них	Устный и письменный контроль	Коррекция внимания и вычислительных навыков	
58	12.04. 2024 15.04. 2024		Решение задач на нахождение времени по циферблату часов, календарю.	Научить по циферблату часов (календарю) определять время	2	Календарь, часы	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
59	17.04. 2024		**Контрольная работа**	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по теме «Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	
60	19.04. 2024		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	Вспомнить правила умножения и деления на 10, 100, 1000	1	Правила умножения и деления на 10, 100, 1000	Устный и письменный контроль	Коррекция вычислительных навыков	

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (6 часа)									
61	22.04. 2024 24.04. 2024		Меры длины, меры площади	Запомнить какими мерами измеряется площадь, уметь отличать линейные меры от квадратных, уметь находить площадь квадрата, сторона которого равна 1 мм (1 см, 1м и пр.), знать применение линейных, квадратных мер	2	Линейные меры, квадратные меры	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
62	26.04. 2024		Замена данных мер площади более мелкими мерами	Научить заменять данные меры площади более мелкими мерами	1	Правила замены данных мер площади более мелкими мерами	Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	
63	03.05. 2024		Решение практических задач. **Самостоятельная работа**	Научить решать практические задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника по его сторонам, которые выражены одной мерой измерения.	1	Площадь периметр прямоугольника	Самостоятельная работа по теме «Меры длины, меры площади»	Коррекция лексико-семантической стороны речи	
65	06.05. 2024 08.05. 2024		Решение практических задач на нахождение периметра и площади прямоугольника по его сторонам, выраженных разными мерами длины	Научить при решении практических задач, применять знания о нахождении периметра и площади прямоугольника, выраженных разными мерами длины	2	Площадь периметр прямоугольника	Устный и письменный контроль	Коррекция лексико-семантической стороны речи	
Повторение (3 часа)									
66	10.05.		Арифметические дей-	Повторить все	1	Арифметиче-	Устный и	Коррекция	

	2024		ствия с числами	арифметические действия с целыми числами		ские действия с целыми числами	письменный контроль	вычислительных навыков	
67	13.05. 2024		**Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год**	Проверка знаний, умений, навыков учащихся за материал 2009/2010 учебного года	1		Годовая контрольная работа	Коррекция и развитие навыков самостоятельной работы	
68	17.05. 2024		Анализ основных ошибок итоговой контрольной работы	Провести анализ наиболее распространенных ошибок, допущенных в контрольной работе	1		Устный и письменный контроль	Коррекция логического мышления	

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Адаптированная основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Математика /М.Н.Перова, В.В.Эк/ из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2000 года.
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Сб.1. – 232с.
3. Дефектология (словарь-справочник) Б.П.Пузанов.
4. Материалы к урокам математики И.Г.Уткина.
5. Методика обучения элементам геометрии. М.Н. Перова.

Интернет-ресурсы:

1) http://www.pedsovet.ru
2) http://www.festival.1 september.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	**Инструменты:** Линейки, треугольники, циркули для работы на доске.
2	**Таблицы, стенды, тела:** Стереометрические тела: куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар. Модели «Доли и дроби».
3	**Цифровые образовательные ресурсы**
4	**Мультимедийные разработки:** Презентации уроков, разработанные учителем и найденные в интернете (на рабочем компьютере, на флеш-картах, на дисках).
5	**Мультимедиапроектор**
6	**Интерактивная доска**